

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující z hlediska bezpečnostních a hygienických požadavků. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a přizpůsobena antropometrickým požadavkům. Dle finančních možností je nábytek v jednotlivých třídách postupně vyměňován za nový, taktéž je průběžně doplňováno tělocvičné nářadí i náčiní.

Věcné a materiální podmínky v naší škole jsou upravovány s ohledem na charakter jednotlivých dětí (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané). Prostorové uspořádání tříd vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, podstatná část je uložena tak, aby děti měly přehled a možnost je samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče a veřejnost v celé budově školy, děti se tak podílí na estetické výzdobě prostředí. Dětem je k dispozici široká škála výtvarného a pracovního materiálu, náčiní. Děti mají uspokojivou nabídku pomůcek a materiálu k dalším činnostem (např. hudebním, dramatickým, literárním, pohybovým), ta je průběžně doplňována o nové, nápadité.

Sluníčková třída svou rozlohou umožňuje pobyt 25 dětem. V části herny je umístěno dřevěné patro – lehárna pro 14 dětí, další lehátka se rozkládají ve třídě. Děti ke hrám a tvořivým činnostem mohou využívat též kabinet a chodbu u třídy, kde probíhá přesnídávka i odpolední svačina. Herna je vybavena moderním nábytkem, lehce přístupným dětem a interaktivní tabulí. Podlaha třídy je pokryta kobercem. Nad částí kabinetu je vybudováno také dřevěné patro, které slouží jako kancelář pro práci učitelů. K třídě náleží sociální zařízení, které bylo v srpnu 2014 dovybaveno dvěma pisoáry. Součástí je i sprchový kout. Šatna je umístěna v meziposchodí budovy, je vybavena staršími skříňkami a košíky. Nově byly pořízeny věšáky se závěsnou tyčí, police na obuv a tři čalouněné lavičky. Šatnu využívá také deset dětí z Pohádkové třídy.

Pohádková třída je prostorově vhodná pro počet 28 dětí. Má vlastní prostorné sociální zařízení, hernu a stálou lehárnu. V herně je umístěný starší nábytek a z části novější dětský nábytek. Celá plocha třídy (herna, lehárna) je pokryta kobercem. Část třídy, naproti sociálnímu zařízení, je položeno linoleum. Zde probíhají výtvarné a pracovní činnosti a také zde děti svačí. Třída je vybavena hračkami, pomůckami, které jsou umístěny ve skříních, v košíkách, v policích lehce přístupné dětem. Pomůcky a hračky si třídy mohou vzájemně půjčovat. Na stěnách jsou rozvěšeny barevné sítě k vystavování prací dětí. Šatna pro 18 dětí je umístěna vedle třídy, je vybavena policemi, věšáky a šatna pro zbývajících 10 dětí je umístěna v mezipatře budovy, která je také šatnou Sluníčkové třídy.

Klubíčková třída je určena pro 15 dětí. V létě 2021 byla nově vymalovaná, byl položen nový koberec a podlahová krytina. Třída je vybavena novým nábytkem. Sociální zařízení se nachází v chodbě budovy cca 8 metrů od třídy. Není zde sprchový kout jako v Pohádkové či Sluníčkové třídě. Šatna je umístěna v chodbě těsně před třídou. Je vybavena šatními skříňkami a košíky pro ukládání oblečení. Děti ve třídě svačí, odpočívají, probíhají zde výchovně vzdělávací programy. Ve třídě jsou uskladněna lehátka, ve starší skříni lůžkoviny. Výtvarné a didaktické pomůcky jsou uloženy ve starší policové skříni a ve skříni sborovny. Hračky a pomůcky se postupně doplňují. Na stěnách šatny jsou umístěny sítě na vystavování výkresů a výrobků dětí.

Na chodbě mezi Klubíčkovou a Pohádkovou třídou je místnost určená k přípravě stravy a sborovna, která slouží také jako šatna učitelů. Jsou zde také skříňe k ukládání čistých lůžkovin a prádla a na uskladnění didaktických pomůcek. Závěsná police slouží jako pedagogická knihovna.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která dětem umožňuje hry v pískovišti, má dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Je vybavena herními prvky, které se postupně doplňují o další. Nachází se zde chata na hračky a pomůcky. Na kamenné zdi jsou zavěšeny tabule na kresbu dětí. V přední části je učitelkami zbudován záhon pro pěstitelské činnosti dětí.

Záměr

Pohádková třída

- postupně pořídit další nový nábytek pro vytvoření hracích koutů, prostorů pro ukládání pomůcek, hraček
- pořízení nového stolku a židlí pro nejstarší děti
- pořízení nového učitelského stolu s uzamykatelnými zásuvkami
- pořízení rohových polic a skříněk k ukládání výtvarného materiálu
- postupně vyměnit zbývající kovová lehátka za lehátka z PVC
- pořídit část nových dek k odpočinku dětí
- pořídit síť do oken proti bodavému hmyzu
- pořídit nový koberec do herny a vyměnit podlahovou krytinu (lino)
- pořídit další logopedické zrcadlo

Sluníčková třída

- pořízení nového učitelského stolu; zatím výměna vrchní desky stávajícího stolu
- pořízení nové mísící baterie v umývárně
- pořízení nového koberce do celé třídy (i na patro)
- na chodbu (kde děti svačí) pořídit lino s tepelnou spodní vrstvou
- pořídit poličku vedle klavíru na ukládání zpěvníků a notových záznamů
- postupné pořízení dalšího dětského nábytku
- pořízení dalších pomůcek k pohybovým aktivitám

Klubíčková třída

- pořídit novou policovou skříň na lůžkoviny a lehátka
- pořídit novou čalouněnou lavičku do šatny (nízká verze)
- pořídit kytaru

Školní zahrada

- zhotovení projektu na vybavení školní zahrady herními prvky pro nejmladší děti, herními kouty, altánem ke vzdělávání, dalším pískovištěm a s prostorem pro jízdu na koloběžkách, trojkolkách
- vybudovat tzv. „pítka“ pro pitný režim dětí
- pořízení stolů s lavicemi (např. k výtvarným aktivitám aj.); lavičky různých výšek
- v chatce na hračky a pomůcky položit mrazuvzdornou dlažbu (snazší úklid)
- vybudovat vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti

Přípravna stravy

- pořídit myčku nádobí
- pořídit stůl na mikrovlnou troubu, varnou konvici

Šatna v mezipatře

- pořídit nové skříňové policové skříňky (jaro 2022, podzim 2022)

Sborovna

- instalovat na okno vertikální žaluzii
- pořídit novou barevnou tiskárnu se skenerem a kopírkou

Úklidová místnost

- umístění dalších věšáků na úklidové náčiní; obnovit některá úklidová náčiní

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické přípravy pokrmů a nápojů. Dodržujeme plnohodnotný pitný režim. Děti mají během celého dne výběr ze dvou až třech druhů tekutin, mají svůj hrneček přinesený z domova. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny, učitelky se snaží vhodnou motivací dětem přiblížit nové pokrmy tak, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Zaměstnanci školní jídelny vychází vstřícně dětem, které mají lékařem předepsanou dietu. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní. Umožňuje organizaci činností dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě školy. Organizaci pobytu venku přizpůsobujeme okamžitému počasí a kvalitě ovzduší vždy s ohledem na momentální stav ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, při vycházkách, ale i v interiéru. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti odpočívají v průběhu četby pohádky, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě. Do spánku nejsou v žádném případě děti nuceny.

Záměr

Společně s rodiči chceme zvyšovat u dětí povědomí o zdravém životním stylu. Budeme u dětí v co největší míře ve spolupráci s rodinou rozvíjet sebeobsluhu. Nadále nechat minimálně jeden den v týdnu tzv. „mazací svačinky“, kdy si děti si sestavují svačinku samy dle chuti (v současné době s ohledem na mimořádná hygienická opatření). Vkládat pro rodiče na nástěnky zajímavé články s tematikou zdravé výživy pro předškolní děti

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, žádné z nich není zvýhodňováno. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu, chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti se učí pravidlům společného soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů (společné vytváření pravidel, znázornění v pictogramech). Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, snaží se, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou spolu všichni rádi a spokojeni. Zabývají se prevencí sociálně patologických jevů u dětí. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem či chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Pedagogický

styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Převažují pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třídy umožňují soužití mladších a starších kamarádů (Klubíčková třída - 3 a 4 leté děti, Sluníčková a Pohádková třída - 4, 5, a 6 (i 7) leté děti. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance. Dospělí se chovají spolehlivě.

Záměr

Budeme u dětí neustále rozvíjet samostatnost (při hygieně, oblékání, stravování), také ve spolupráci s rodiči. Přiměřeně sjednotit nároky na děti od všech zúčastněných dospělých. Rádi bychom více využívali tzv. konzultací s rodiči (po předem domluveném termínu) o otázkách týkající se vzdělávání dětí, ukázat dokončené práce, posun dětí (portfolia). Záleží na zájmu rodičů.

Organizace provozu

Denní režim je dostatečně pružný a flexibilní, umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a též individuálním potřebám dětí. Rodiče mají možnost přivádět dítě do mateřské školy od 6.00 do 8.00 hod., v případě nenadálých situací a potřeb i později po domluvě s učitelkou. V případě dětí, které plní povinnou předškolní docházku, je stanovena minimální délka pobytu na 4 hod. denně (zpravidla od 8.00 hod. do 12.00 hod.). Nově přichozím dětem je nabízen individuální adaptační režim, rodiče s učitelkami volí vhodnou formu adaptace. Do programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (pravidelně několikrát v týdnu – v průběhu celého dne). Dětem jsou nabízeny i nadstandartní sportovní, společenské, vzdělávací i kulturní akce (využívání společných programů s prvním stupněm základní školy v rámci spolupráce). Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu (vzdělávací akce, např. besedy s knihovnicí apod.).

Aktivity, které ve škole probíhají, jsou organizovány tak, aby děti měly prostor pro spontánní hru, pro experimentování, ale také možnost se na organizaci různých činností podílet. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Učitelky vytváří dětem pocit bezpečí, klidné a pohodové zázemí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Dětem je umožněno kdykoliv relaxovat.

Ve třídách je možné zapsat maximum dětí na dané prostory, a to 28 dětí v Pohádkové třídě a 25 dětí ve Sluníčkové třídě, což bohužel velmi ztěžuje podmínky pro individuální přístup a činnosti dětí. Skupinové a frontální činnosti se dají celkem dobře realizovat. V Klubíčkové třídě je zapsáno 15 dětí, větší možnost individuální práce s dětmi, než ve výše uvedených třídách. Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Děti mají možnost si třídy vzájemně vyměňovat (z důvodu změny prostředí, pomůcek atd.), ale i vzájemné návštěvy kamarádů (záleží na vzájemné domluvě učitelek). Spojování tříd je maximálně omezeno, viz. aktuální uspořádání dne na daný školní rok. Uspořádání dne jednotlivých tříd je rozpracován v třídních vzdělávacích programech na aktuální školní rok, v případě mimořádných situací je režim dne vložen do TVP, na nástěnky v šatnách, na webovou stránku školy.

Záměr

Uspořádat střídání jednotlivých dětských skupin v jídelně tak, aby časy optimálně vyhovovaly všem.

Řízení mateřské školy

Řízení školy probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, v souladu se zákoníkem práce, pracovním řádem a organizačním řádem školy. Řízení školy, kvalita personální práce odpovídá stávajícím možnostem školy. Mateřská škola je součástí základní školy, řízení je v kompetenci ředitele ZŠ a MŠ. V MŠ je jmenovaná zástupkyně ředitele MŠ a její pravomoc je jasně vymezená v její náplni práce. Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi.

Ředitel školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Zástupkyně ředitele MŠ podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování je funkční a opírá se o předchozí analýzu, vychází z kontrolní a evaluační činnosti, využívá zpětné vazby k vyvození závěrů a cílů pro další práci. Zástupkyně ředitele MŠ vypracovává ŠVP PV v úzké spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyhodnocovány závěry pro další práci.

Ve všech třídách vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek. Zaměstnanci mají k dispozici kopie řádů, programů a plánů školy, odborné časopisy a dostatek materiálů (učitelská knihovna), aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnkách ve třídách. MŠ velmi úzce spolupracuje se základní školou (s vedením školy, s první třídou ZŠ, aj.), spolupracuje se zřizovatelem, s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra a další), a s veřejností (viz. spolupráce s veřejností).

Informační systém školy

Vedení školy

- pravidelné porady ředitele a jeho zástupců
- předávání emailových zpráv
- oběžníky

Zaměstnanci

- pedagogické rady (zpravidla 1x za dva měsíce, dle potřeby častěji)
- provozní porady (zpravidla 4x ve školním roce, dle potřeby častěji)
- předávání emailových zpráv
- oběžníky
- nástěnka pro zaměstnance

Rodiče

- každodenní komunikace při předávání dětí
- informace o průběhu vzdělávání
- informace o stravování
- informační nástěnky v šatnách
- internetové stránky školy
- předávání emailových zpráv

Veřejnost

- internetové stránky školy
- prezentace ve Zpravodaji města Jevišovice
- prezentace výstavami výtvarných a rukodělných prací

Záměr

Volit vhodné způsoby pedagogického vedení, formy práce, analyzovat vzdělávací nabídku, podmínky předškolního vzdělávání a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje jako pracovní tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým jednáním a chováním prezentují mateřskou školu a předcházejí konfliktům. Pro chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporujeme spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci. Provozní personál mateřské školy se skládá z uklízečky, která se stará o prostory MŠ a o prostory sdílené se základní školou, ze školníka a ze zaměstnanců školní jídelny.

Ve všech třídách pracují dvě učitelky ve dvou směnách. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Vzájemně se doplňují v zastupování za nepřítomnou učitelku, v druhém případě je ze strany vedení školy zajištěn pedagogický zástup.

Pracovní doba pedagogů i provozních zaměstnanců je přizpůsobena řádu dne. Učitelky a další pedagogičtí zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují aktivně. Při své práci jednají podle obecně platných společenských norem – tím je zajištěna i profesionalita a odpovědnost pedagoga daná RVP PV.

Specializované služby, jako rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr

Zvyšovat kvalitu pedagogické práce dalším vzděláváním dle vytvořeného plánu strategie profesního růstu pedagogů

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají volný vstup do tříd (s ohledem na opatření, která tuto možnost mohou omezit), mohou se zúčastňovat akcí pořádaných školou pro zlepšení spolupráce s rodinou. Mohou se kdykoliv informovat o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají si s učitelkou konzultační hodiny. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální vzdělávací plány dětí, plány pedagogické podpory, následně konzultovány a vyhodnocovány. Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní

knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky (logopedické poradenství, pedagogicko-psychologická poradna aj.). Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve vnitřních záležitostech rodiny. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy školy. Učitelky mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, je umožněna adaptace nově přichozích dětí. S rodiči se domlouvají o společném postupu při vzdělávání a výchově dětí. Informace mezi školou a rodiči jsou předávány na schůzkách, na nástěnkách v šatnách dětí, písemně na letáčcích, na webových stránkách školy, osobními pohovory, elektronickou poštou. Rodiče mají možnost se podílet na tvorbě ŠVP PV, jeho naplňování i hodnocení.

Záměr

Budeme pokračovat v pořádání besed, přednášek pro rodiče k různým tématům, zapojování rodičů do aktuálně probíraného tématu, do dění v MŠ (akce třídy, školy).

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud v mateřské škole vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zajišťujeme pro tyto děti podmínky předškolního vzdělávání tak, aby byla realizace všech stanovených podpůrných opatření (dále jen PO) úspěšná. Rodiče jsou vtaženi do spolupráce s MŠ (probíhají konzultace jak s učitelkou, tak s dalšími pedagogickými pracovníky). Další spolupráce probíhá se školským poradenským zařízením např. speciální pedagogická centra dle zaměření. Děti jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu, který škola sestavuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které vydalo doporučení k jeho vypracování.

Děti se SVP 1. stupně PO, na které je vypracován plán pedagogické podpory, se vzdělávají ve všech třídách. Učitelky plánují a organizují činnosti tak, aby jim bylo umožněno individuálně pracovat, vzdělávat se. Uplatňují vhodné metody a formy vzdělávání. Spolupráce probíhá nejen s rodiči, ale i se školským poradenským zařízením (PPP a SPC), i s odborníky mimo oblast školství.

Škola se snaží vytvořit přiměřené podmínky k rozvoji každého dítěte v rámci svých možností (např. vybavení speciálním nábytkem, speciálními pomůckami, personální zajištění – asistent pedagoga apod.).

Záměr

Pokračovat ve spolupráci se školským poradenským zařízením (SPC pro vady řeči Znojmo, Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo a další odborná pracoviště. Vytvářet pro děti co nejvíce vhodné podmínky k jejich vzdělávání.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Talentované děti v naší mateřské škole mají možnost rozvíjet své dovednosti při běžných činnostech. Rozvoj a podpora mimořádných schopností těchto dětí je zajišťována přizpůsobením obsahu i podmínek třídních vzdělávacích programů, podle jejich zájmu a nadání. V rámci pedagogické diagnostiky se snažíme odhalovat u dětí nadání a talent, rozvíjet jej a stimulovat.

Záměr

V rámci pedagogické diagnostiky odhalovat u dětí nadání a talent, rozvíjet jej a stimulovat

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem-cizinců a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí podporu učitelek při osvojování českého jazyka již od samého nástupu do mateřské školy. Podpora je poskytována po celou dobu předškolního vzdělávání dle ŠVP PV „Jsme z jedné planety“.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, plnící povinné předškolní vzdělávání je podpora poskytována dle **Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**.

V případě, že v MŠ budou plnit povinné předškolní vzdělávání alespoň 4 děti-cizinci, zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání dle vyhlášky 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno minimálně do dvou bloků v průběhu týdne.

Záměry učitelky

- učitelky mateřské školy dodržují pedagogické zásady
- při vzdělávání dbají na individuální přístup k dítěti
- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje postupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, piktogramy, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje děti se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají
- při práci s celou třídou mít stále na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a cíleně děti podporovat k osvojení českého jazyka

Organizace vzdělávání

Jazyková příprava dětí-cizinců probíhá průběžně po celou dobu docházky do mateřské školy v průběhu veškerých činností.

V případě zřízení skupiny nebo skupin pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání zařadí učitelky vzdělávání této skupiny v rámci dopoledního bloku v průběhu týdne, tak aby jedna hodina podpory byla rozdělena minimálně do dvou bloků

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Mateřská škola pro přijímání těchto dětí musí mít vytvořeny podmínky dle daných předpisů a norem. V současné době naše mateřská

škola nemá podmínky pro přijímání dětí od dvou do tří let. Hledat řešení v oblasti podmínek pro předškolní vzdělávání dětí od dvou do tří let se zřizovatelem školy.