

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINY

při

ZŠ a MŠ Jevišovice, okres Znojmo

Předkladatel: Základní a Mateřská škola Jevišovice, okres Znojmo  
Jevišovice 34  
671 53

Ředitel školy: Mgr. Jan Vajčner

Koordinátor: Mgr. Jan Vajčner

Telefon: 515 231 139

E-mail: [zs.jevisovice@zn.orgman .cz](mailto:zs.jevisovice@zn.orgman.cz)

Vypracovala: Helena Neumannová

IČO : 70989605

# I. Školní vzdělávací program pro ŠKOLNÍ DRUŽINU při ZŠ a MŠ Jevišovice

**Název družiny: „Všichni jsme kamarádi“**

„Ať je léto nebo zima,  
v družině je vždycky prima.

Po škole sem zajdem rádi,  
máme tady kamarády.

Zahod' nudu za hlavu,  
pojd' si spravit náladu.

Relaxovat, pracovat, lenošit i hrát,  
buď také náš kamarád.“

ŠVP ŠD vychází a navazuje na ŠVP ZV

**Platnost ŠVP ŠD: od 1. 9. 2013**

Zpracovala: Helena Neumannová, ved. vychovatelka

## II. Charakteristika a hlavní cíle ŠD

Naše ŠD je součástí ZŠ a MŠ Jevišovice, navštěvují ji žáci 1.– 5. třídy, vychází z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe.

Slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků.

I pro ŠD platí obecný cíl ZV: výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka připraveného pro život ve společnosti.

Hlavním prostředkem práce ve ŠD je HRA a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využívání volného času.

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči – informovat o činnosti ŠD (nástěnka, internet, notýsky a rodičovské schůzky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat s plánovanými aktivitami, žádat o pomoc u některých aktivit.

## III. Obsah a formy činnosti ŠD

Obsah:

### **odpočinkové činnosti**

**klidové** – do denního režimu je zařazujeme především v ranní ŠD, po obědě nebo v koncové ŠD (poslech, vyprávění, stolní a společenské hry, volné rozhovory, spontánní činnosti, tematické hry, tvořivé konstruktivní hry)

### **aktivní – aktivní odpočinek:**

**rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější (pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvílky, vycházky)

**zájmové činnosti** – rozvíjí osobnost dítěte, vedou k jeho seberealizaci (pracovně-technické, přírodovědné, vlastivědné, dopravní, sportovní, estetické /literární, výtvarná, hudební, literární, dramatická č./)

### **příprava na vyučování**

ale i didaktické hry, tematické vycházky a jiné činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky (domácí úkoly jsou vypracovávány pouze na přání rodičů)

### **sebeobslužné činnosti**

žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

## **Vzdělávací obsah je realizován těmito formami činností:**

### **činnost pravidelná**

je dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového, tělovýchovného charakteru, oběd atd.)

### **příležitostní akce**

někdy překračují rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, karneval, sportovní odpoledne, výstava), někdy jsou určeny i pro rodiče a veřejnost

### **spontánní aktivity**

nedílnou součástí zájmového vzdělávání ve ŠD (každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v ranní ŠD, v koncové ŠD)

## **IV. Materiální a ekonomické podmínky**

Pro úspěšnou pedagogickou práci ve ŠD jsou důležité také materiální podmínky, v nichž pracujeme – prostory, nábytek, pomůcky či jiné nezbytné vybavení.

ŠD je umístěna v hlavní budově školy. Dvě oddělení jsou v učebnách školy. Prostory pro ŠD ve třídách jsou vybaveny stolními hrami, hračkami, časopisy a nejn nutnějšími pomůckami pro práci. ŠD může využívat i televizor, video, CD přehrávač. Dále používá hygienické zařízení a šatny, má možnost navštěvovat tělocvičnu ve škole. ŠD je vybavena novým nábytkem, který je součástí tříd.

Na oběd přechází ŠD do jiné budovy – školní jídelny vzdálené od školy asi 100m. Tato ŠJ je společná i pro MŠ.

Pro pobyt venku využívá ŠD prostory u budovy školy, školní hřiště v areálu školy.

Na vycházky a rekreační činnosti využíváme přilehlý park a okolí školy. Výhodou naší školy je umístění v klidném a příjemném prostředí.

Postupně dle finančních podmínek doplňujeme potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj.

## **Finanční zabezpečení**

úplata za provoz ŠD hrazená zákon. zástupci (viz. Směrnice o úplatě za vzdělávání a služby v ŠD)

## **V. Personální podmínky**

Pedagogické působení v ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, většinou v počtu tří . Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci ve ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity ve ŠD.

## **VI. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz. Vnitřní řád ŠD)**

ŠD navštěvují žáci 1. až 5. třídy, 70 žáků celkem, z 10 obcí.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku.

Povinností zák. zástupce je jednorázové hrazení úplaty za provoz ŠD – může být snížena nebo prominuta (viz. Žádost o zproštění od úplaty za provoz ŠD).

Podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád ŠD.

Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po dohodě s vychovatelkou a řádným vyplněním žádosti (viz. Žádost o odhlášení žáka ze ŠD).

Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

## **VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## VIII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Ve ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost:

vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu

vhodný stravovací a pitný režim

zdravé prostředí

ochrana před úrazy

vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti

dostupnost prostředků první pomoci

prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)

ochrana žáků před násilím, šikanou, posměchem

snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým

respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům

zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí

Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také Vnitřní řád ŠD .

Zákonní zástupci i děti mají povinnost prokazatelně se seznámit s Vnitřním řádem ŠD a respektovat ho.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

## IX. Časový plán, evaluační plán

Vzdělávací program pro ŠD je vytvořen na dobu pěti let (ŠD navštěvují žáci 1. – 5. třídy), obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme aktuálně volit, umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu dětí v oddělení.

Evaluační

individuální – denní – zajímá nás, zda jsme dosáhly cílů, jak hra obohatila děti, jak se děti zapojily, poskytujeme příležitosti k volbě činnosti, odpočinku; v každém výkonu chceme nalézt alespoň dílčí zdařilou část nebo postup; zaměřujeme se na ocenění hlavně snahy a správného postupu s ohledem na možnosti dítěte před konečným výsledkem (součástí je i evaluační vnitřní – průběžné sebehodnocení vychovatelky a její práce)

týmová - za větší časový celek – období (školní rok)

- podle činností nebo akcí, které jsme prováděly (průběžně)

hodnotíme podle zkušeností s uplatňováním jednotlivých činností a akcí (dle ročního plánu akcí ŠD) - po ověření v praxi provádíme doplnění, úpravy, změny; hledáme nové metody, nové aktivity

výchovnou práci ve ŠD sleduje a hodnotí také ředitel školy

důležitá je pro nás také zpětná vazba (dětí, rodiče, snažíme se o spolupráci s rodiči/

## X. Klíčové kompetence

Ve ŠD se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací u dětí.

Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání.

Ve ŠD tyto kompetence přiměřeně svým možnostem především posilujeme a rozvíjíme.

V mnoha případech jednou činností posilujeme více kompetencí.

### KOMPETENCE K UČENÍ

je to kompetence školní, ale může se rozvíjet i ve ŠD

dítě si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

dítě si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se jim nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své řešení, uvědomuje si, že za své řešení nese zodpovědnost, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.

### SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

dítě si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti, učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, posiluje schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijmout důsledky svého chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, umí spolupracovat, umí přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, respektuje dohodnutá pravidla, chová se k ostatním tak, jak chce, aby se oni chovali k němu.

### OBČANSKÉ KOMPETENCE

dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, vytváří bezpečné prostředí, podílí se na něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, respektuje, chrání a rozvíjí kulturní tradice národa, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

žák umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## XI. Obsah vzdělávání

základním smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje tj. ČLOVĚK A JEHO SVĚT  
tuto oblast rozčleňujeme podle tematických okruhů (celků) (vycházíme z členění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)  
žáci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení činnosti pro žáka jsou dobrovolné, zajímavé, pestré, přitažlivé  
vychovatelka nabízí, zapojuje; rozvíjí a posiluje kompetence

### TÉMATICKÉ CELKY

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány.

#### Místo, kde žijeme

U nás doma

Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově	3,4,5
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
Popisujeme domy, v nichž bydlíme, a ukazujeme si, kde bydlíme	2,3,4
Stavíme domy z různých materiálů	2,3,5

#### Moje škola

Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny	1,2,6
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy	
1,3	
Vyrábíme výzdobu do školní družiny	1,6
Hledáme u školy nebo v jejím blízkém okolí ukrytý „poklad“	3,5,6
Pořádáme vycházky do okolí školy	1,6
Umíme udržovat pořádek ve ŠD, uklízíme hry, hračky, prac. místo	1,2
Cesta do školy, ze školy	
Povídáme si o cestě do školy a domů	1,2,4
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam	1,2,6
Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu	1,2,6
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek	1,5,6



Kreslíme a malujeme dopravní prostředky	1,6
Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole	1,6
Povídáme si o slušném chování při cestování	1,2,5
<b>Naše město</b>	
Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1,2,5,6
Kreslíme a malujeme naše město a okolí	1,3,4
Stavíme město z kostek (z písku)	2,4,5,6
Ukazujeme si nejbližší cestu k důležitým budovám ve městě (městský úřad, pošta, nemocnice, knihovna, kino, aj.)	1,2,3,4,5
Povídáme si o institucích v našem městě	1,3,4,5
<b>Povolání</b>	
Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
Hrajeme si na prodavače a kupující	2,3,4
Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště	2,4
Přestavujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili	1,2,3
Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci	3,4,6
Hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy	1,2
<b>Naše knihovna</b>	
Besedujeme o naší knihovně, a proč ji navštěvujeme, případně jdeme navštívit knihovnu	3,5,6
Besedujeme o naší oblíbené knize, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami	3,5
Čteme pohádky a pověsti	1,6
Soutěžíme a hrajeme si s postavičkami z pohádek	1,2,6
Tvoříme záložku do knihy	1,6
<b>Okolí</b>	
Kreslíme plánek nejbližšího okolí	2,3,5
Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu	1,2,3
Učíme se určovat světové strany	2,6
Besedujeme o místech naší vlasti, která jsme již navštívili	1,3,6
Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, zvířete, rostliny...)	1,2
<b>Tradice</b>	
Navštívíme místní muzeum, kreslíme zážitky z prohlídky	1,3,5,6
Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti	1,6
Seznámíme se se znakem našeho města	1,6
Vyrábíme si masopustní masky	1,2,6
Pořádáme dětský karneval	1,2,6
Vyrábíme Morénu, vynášíme Morénu	1,2,6
Besedujeme o lidových tradicích a zvycích tykajících se jara	1,3,6
Vyrábíme tradiční předměty s velikonoční a jarní tematikou	1,2,6

## Lidé kolem nás

### Rodina

- Besedujeme o naší rodině, o příbuzných 3,4  
Představujeme povolání našich rodičů – pantomimické předvádění a kreslení  
3,4  
Vyrábíme přání a dárky ke Dni matek 3,4,6  
Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají atd.  
1,3,4

### Kamarádi

- Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných  
vlastnostech 1,2,3,4,5  
Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda 1,3,4  
Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu)  
1,3,5  
Píšeme, co nám na kamarádech líbí – nelíbí (papíry jako harmonika) 3,4  
Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se  
sebeobslužné práci 2,5,6  
Povídáme si o handicapovaných lidech 3,5  
Cvičíme hmat (např. poslepu určujeme předměty vložené do krabice) 2,3,4  
Čteme si pohádky z cizích zemí 3,6

### Svátky a oslavy

- Učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám 1,3,4  
Vyrábíme masky a výzdobu na karneval 2,4  
Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo 3,4  
Vyprávíme si o adventu 1,3  
Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla 3,4,6  
Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby 1,2,6  
Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme 1,3  
Učíme se zpívat koledy 1,6  
Uspořádáme vánoční besídku 1-6  
Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem 1,3  
Vyrábíme velikonoční výzdobu, zdobíme kraslice 1,6  
Soutěžíme a hrajeme si – zábavné odpoledne ke Dni dětí 3,6

### Jak se správně chovat

- Besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“ 1,2,3  
Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky 1,2,3  
Hrajeme si a učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit aj. 3,4  
Učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky  
1,3  
Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností 2,3,4  
Vyprávíme si o slušném chování v kině, v divadle, na koncertě, hrajeme scénky  
1,2,3,6  
Pořádáme hudební soutěž 1,6  
Hrajeme scénky na téma Jak se chovat v dopravních prostředcích 1-5  
Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, při nákupech,  
v dopravních prostředcích 1-6

Mluvíme správně?	
Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla)	1,3,5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3,5,6
Dramatizujeme jednoduché pohádky	1,2,6
Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů	1,3,6
Pantomimicky předvádíme různé situace, pocity, povolání	2,3,5,6

## Lidé a čas

### Denní režim

Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správném využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času	1,5,6
Besedujeme na téma, Jak jsem trávil víkend, prázdniny, kreslíme, co jsme zažili	2-6
Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry	1,3
Kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času	1,5
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5,6
Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce	1,2,3

### Jak to bylo v minulosti

Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je	1,3,5
Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes, hrajeme scénky s touto tematikou	3,4,6
Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnilo naše město	1,3,6
Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě	1,3,5
Učíme se a zpíváme lidové písně	1,2,6
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky	1,2,3,4,6
Rozmanitost přírody	

### Příroda kolem nás

Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy	3,5,6
Stavíme z přírodních materiálů (domečky, zvířátka, strašidla,...)	2,5,6
Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě	3,5
Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	1,2,6
Při vycházkách pozorujeme život na stromech	1,2,3
Učíme se poznávat ptáky	1,2,4
Modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1,2,6
Pečujeme o květiny	1,2,6
Pozorujeme klíčení semínek	2,6
Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin	1,2,4

Malujeme na kamínky	2,6
Zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin	1,2,6
Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny	1,2,5
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin	2,4,6
Vyprávíme si o domácích zvířatech a o péči o ně	1,6
Kreslíme domácí mazlíčky	2,4,6
V encyklopediích vyhledáváme informace o zvířatech a přírodě	1,3,6

## Roční období

Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích	1,2,6
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně	1,3
Vyrábíme draky	2,6
Sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu	1,3,6
V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu	1,2
Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě	1,3
Kreslíme první jarní květiny	1,6
Poznáváme mláďata domácích zvířat	1,6
Připravujeme kuličkádu	6
Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme	1,2,4

## Životní prostředí

Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí	1,3,5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny	5,6
Třídíme odpad	1,5,6
Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří	1,4,5
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií	1,6
Kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	1,6
Poznáváme léčivé rostliny	1,2

## Člověk a jeho zdraví

Naše tělo	
Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle	1,2,3
Soutěžíme v kvízu na téma jak znám své tělo	1,2,3
Zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme	1,2,3
Vyprávíme si o zdravém životním stylu	1,3
Relaxujeme a odpočíváme	5,6
Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu	3,5,6
Sestavujeme zdravý jídelníček	3,4
Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže	1,2,3,6
Připravujeme ovocné odpoledne	4,6
Soutěžíme ve smyslovém poznávání různých potravin	1,3

## Chci být zdravý

Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, o tom, jak pečovat o své zdraví	
1,2,3,6	
Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo nemocnici	1,5
Učíme se ošetřovat drobná zranění	1,2
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách	1,3
Povídáme si o péči o náš chrup	1,2
Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi	
kontakt	1,3
Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem	3,4
Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1,4
Učíme se zásadám první pomoci	1,3,5
Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2
Vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi	1,2,3,4,6

## Sportujeme

Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně	4,5,6
Pořádáme jednoduché sportovní soutěže	6
Relaxujeme při spontánních hrách	6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5,6
Pořádáme tělovýchovné chvíle	1,6
Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu	6
Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky	6
Pořádáme turnaje v míčových hrách	5,6
Připravujeme sportovní odpoledne	3,4,5
Učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“	1,2,4,5

## XII.Přílohy

Vnitřní řád školní družiny  
Směrnice o úplatě za vzdělávání a služby ve ŠD

# **Základní škola a Mateřská škola, Jevišovice 34, 671 53 Jevišovice**

ŠVP ŠD: „Všichni jsme kamarádi“

## **DODATEK č. 1**

Úplata za vzdělávání a služby ve školní družině je stanovena na školní rok 2020/2021 na částku 100,- Kč za každý započatý měsíc.

Dodatek k ŠVP ŠD č. 1 byl projednán a schválen školskou radou dne 28.8.2020.

Platnost Dodatku č. 1 od 1. 9. 2020.

V Jevišovicích dne 28.8.2020

Mgr. Pavel Šareš

ředitel školy