

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření, cíle

Koncepce vychází z analýzy práce školy za uplynulé období trvání ŠVP PV „Jsme z jedné planety“, z koncepčních záměrů a cílů.

ŠVP PV je dále rozpracován do třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV). V nich mají učitelky dostatek prostoru k seberealizaci, k využití fantazie, k motivačním činnostem, k využití všech metod a prostředků, aby dítě bylo schopné nenásilnou formou přijímat nové poznatky a vědomosti.

Předškolní věk je jedním z nejdůležitějších období dětského života. Výchova a vzdělávání, které v tomto období probíhá, je prvopočátkem celoživotního vzdělávání, které tak probíhá po celý další život. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte.

Záměr školy

Z názvu školního vzdělávacího programu vyplývá, že naše škola je zaměřena na poznávání přírodního a životního prostředí, vedení dětí k pozornému vztahu ke svému okolí a přiměřené ochraně životního prostředí, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na zlepšení tělesné a psychické zdatnosti, podporování pohybových dovedností, rozvíjení kladných mezilidských vztahů, vzájemné úcty a spolupráci, na rozvíjení víry ve vlastní schopnosti a přiměřené samostatnosti.

Hlavní cíl koncepce

Připravit psychicky a fyzicky zdravé dítě, které je schopno přiměřeně komunikovat s okolím, dodržovat dohodnutá pravidla, podle svých možností přispívat k vstřícné a přátelské atmosféře ve vztahu k dětem i dospělým.

Přiměřeně připravit dítě tak, aby úspěšně zvládalo nároky školní docházky a mělo tak položeny hodnotné základy celoživotního vzdělávání.

Dlouhodobé cíle

- Rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí a zároveň vědomí vlastní odpovědnosti za své chování a jednání
- Vést děti k úctě k lidem, k přírodě, k životnímu prostředí; vážít si úsilí a snahy ostatních
- Rozvíjet empatii, uvědomování si vlastních možností pomoci ostatním
- Probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, rozvíjet poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní
- Rozvíjet u dětí tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření a posilovat přirozené poznávací cit
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, rozvíjet zájem o učení

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací činnost je uskutečňována ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ vyskytují. Vytváříme sympatizujícího prostředí pro pobyt dětí v MŠ a optimální podmínky (viz. podmínky předškolního vzdělávání), které se snažíme neustále zlepšovat.

Pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání v TVP PV jsou velmi důležité nejen podmínky třídy, ale poznatky pedagogické diagnostiky dětí (věk, schopnosti a dovednosti). Proto se snažíme o individuální rozvoj různých potřeb dětí a zohledňujeme jejich možnosti. V tomto ohledu využíváme i přiměřených metod a forem práce. Nejdůležitější a dominantní formou je hra, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Vytváříme prostor pro spontánní hru dětí, je navozována kooperativní hra, jsou realizovány jak spontánní, tak řízené aktivity, které jsou vyvážené. Didakticky zacílené činnosti naplněné záměrným a spontánním učením jsou založené na aktivní účasti dítěte, jsou realizovány ve skupinách i individuálně.

Podporujeme individualizaci vzdělávání dětí s ohledem na podmínky školy. Uzpůsobujeme prostředí tříd tak, aby vzdělávací nabídka byla pro děti pestrá, zajímavá, aby bylo možno v co největší míře využívat níže uvedených metod a forem práce.

Využíváme metody a formy práce:

- Prožitkové – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat, poznávat, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti
- Situačního učení – praktická ukázka životních situací, využíváme co nejvíce skutečných situací, učíme děti „realitou v realitě“
- Spontánního sociálního učení – přirozená nápodoba – vzory chování učitelky, dítěte, dospělého (např. společenské chování, ukázka správného postupu při řešení vzniklých situací apod.)
- Kooperativního učení hrou a činnostmi – vzájemná spolupráce, uvědomění si důležitosti této spolupráce při dosažení cílů („dosažení cílů tehdy, pokud jich dosáhnou i ostatní“)
- Komunitního kruhu – metoda komunikace s danými pravidly. Hovoří jen ten, kdo drží pro danou chvíli „kouzelný předmět“ (kamínek, hračka...), který putuje po kruhu. Ostatní naslouchají, vše, co si řekneme, zůstává jen mezi námi, nikdo nikoho nenapomíná a nekritizuje, každý může (nemusí) vyjádřit své pocity, myšlenky, nápady, názory.
- Didakticky zacílená činnost - je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně